

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
03.06.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДУЛЬ 3. РАЗВИТИЕ МАЛОГО АГРАРНОГО БИЗНЕСА НА СЕЛЬСКИХ
ТЕРРИТОРИЯХ
«ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В СИСТЕМЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Аграрный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2026

Разработчики:

Доцент, кафедра организации производства и инновационной деятельности Исаева Л.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 05.09.2025 № 534н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 23.09.2024 № 497н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Организации производства и инновационной деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Бершицкий Ю.И.	Согласовано	04.05.2026, № 13

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков для эффективной организации агротуризма как перспективного направления развития малых форм хозяйствования на сельских территориях

Задачи изучения дисциплины:

- изучить разновидности и современные тенденции развития сельского туризма в разных странах;
- изучить существующие программы господдержки организации сельского туризма в России;
- получить навыки организации объектов сельского туризма;
- овладеть навыками оценки экономической эффективности организации сельского туризма.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

ПК-П1.1 Определяет «узкие места» и приоритеты инновационного развития аграрных технологий

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Знает современные аграрные технологии и показатели их экономической оценки

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Умеет выполнять экономический анализ современных аграрных технологий

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Владеет навыками определения «узких мест» и приоритетов инновационного развития аграрных технологий

ПК-П9 Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства

ПК-П9.1 Определяет и обосновывает приоритеты восстановления и развития сельских территорий

Знать:

ПК-П9.1/Зн1 Знает современные проблемы восстановления и развития сельских территорий

Уметь:

ПК-П9.1/Ум1 Умеет определять приоритеты восстановления и развития сельских территорий

Владеть:

ПК-П9.1/Нв1 Владеет навыками обоснования приоритетных направлений восстановления и развития сельских территорий

ПК-П9.2 Разрабатывает предложения по организации малого бизнеса в рамках сельских территорий

Знать:

ПК-П9.2/Зн1 Знает особенности организации и функционирования малого бизнеса в сфере агп

Уметь:

ПК-П9.2/Ум1 Умеет оценивать экономическую эффективность предложений в сфере развития малого аграрного бизнеса

Владеть:

ПК-П9.2/Нв1 Владеет навыками разработки предложений по организации малого бизнеса в рамках сельских территорий

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	27	1		10	16	45	Зачет
Всего	72	2	27	1		10	16	45	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	13	1	4	2	6	59	Зачет (4)
Всего	72	2	13	1	4	2	6	59	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические и правовые аспекты организации аграрного туризма в России	32		4	6	22	ПК-П1.1
Тема 1.1. Понятие и сущность сельского туризма, его роль в развитии сельских территорий	11		2	2	7	
Тема 1.2. Агротуризм как вид туризма, путешествий и сельского гостеприимства	9			2	7	
Тема 1.3. Государственное регулирование и поддержка развития сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий	12		2	2	8	
Раздел 2. Экономические аспекты организации агротуризма в России	39		6	10	23	ПК-П9.1 ПК-П9.2
Тема 2.1. Международный опыт развития сельского туризма	11		2	2	7	
Тема 2.2. Состояние развития сельского туризма в Российской Федерации	12		2	2	8	
Тема 2.3. Экономическая оценка агротуристического проекта: окупаемость и социальные эффекты для местного сообщества	16		2	6	8	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П1.1 ПК-П9.1
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П9.2
Итого	72	1	10	16	45	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы

	Всего	Внеауд	Лекции	Практи	Самост	Планир обучени результ програм
Раздел 1. Теоретические и правовые аспекты организации аграрного туризма в России	36		2	4	30	ПК-П1.1
Тема 1.1. Понятие и сущность сельского туризма, его роль в развитии сельских территорий	14		2	2	10	
Тема 1.2. Агротуризм как вид туризма, путешествий и сельского гостеприимства	10				10	
Тема 1.3. Государственное регулирование и поддержка развития сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий	12			2	10	
Раздел 2. Экономические аспекты организации агротуризма в России	31			2	29	ПК-П9.1 ПК-П9.2
Тема 2.1. Международный опыт развития сельского туризма	10				10	
Тема 2.2. Состояние развития сельского туризма в Российской Федерации	10				10	
Тема 2.3. Экономическая оценка агротуристического проекта: окупаемость и социальные эффекты для местного сообщества	11			2	9	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П1.1 ПК-П9.1 ПК-П9.2
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	68	1	2	6	59	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические и правовые аспекты организации аграрного туризма в России
(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

Тема 1.1. Понятие и сущность сельского туризма, его роль в развитии сельских территорий
(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Основные термины и понятия сельского туризма
2. Агротуризм как отрасль экономики сельского хозяйства

Тема 1.2. Агротуризм как вид туризма, путешествий и сельского гостеприимства
(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1.Классификация сельского туризма
- 2.Агротуризм, экологический, этнографический, эзотерический туризм
- 3.Агротуризм, сельский туризм, путешествие в сельскую местность

Тема 1.3. Государственное регулирование и поддержка развития сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1.Нормативно-правовое обеспечение агротуристической деятельности в сельских территориях
- 2.Цели и задачи стратегии развития сельского туризма в Российской Федерации
- 3.Концепция развития сельского туризма в России

Раздел 2. Экономические аспекты организации агротуризма в России

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 23ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 29ч.)

Тема 2.1. Международный опыт развития сельского туризма

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1.Организация EuroGites
- 2.Ассоциация ELARD и программа Лидер
- 3.Мировые и европейские модели агротуризма

Тема 2.2. Состояние развития сельского туризма в Российской Федерации

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1.Российская модель агротуризма
- 2.География агротуризма в России
- 3.Отечественные агротуристические бренды и инновации в агротуризме
4. Опыт развития сельского туризма в регионах страны

Тема 2.3. Экономическая оценка агротуристического проекта: окупаемость и социальные эффекты для местного сообщества

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Специфика формирования денежных потоков и оценка окупаемости агротуристических проектов. Система индикаторов социальной эффективности агротуризма. Методика расчета точки безубыточности и обеспечения финансовой устойчивости с учетом сезонности спроса. Оценка мультипликативного эффекта агротуристического проекта на развитие местного предпринимательства. Оценка эффективности и учет рискованности инвестиций в организацию агротуризма.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические и правовые аспекты организации аграрного туризма в России

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Наиболее значимым экономическим показателем при оценке эффективности внедрения агротехнологии в хозяйстве, развивающем сельский туризм, является:

- А. Валовая урожайность основной культуры.
- Б. Отношение дополнительной прибыли от туристической деятельности к затратам на внедрение агротехнологии.
- В. Количество занятых в основном производстве.
- Г. Общая площадь сельхозугодий.

2. Под «узким местом» при технологической модернизации аграрной организации, интегрированной с сельским туризмом, понимается:

- А. Любое устаревшее оборудование.
- Б. Элемент технологической цепочки, ограничивающий общую эффективность и требующий первоочередных инвестиций.
- В. Отсутствие интернет-сайта у организации.
- Г. Недостаток складских помещений.

3. При определении приоритетов инновационного развития для агротуристического предприятия необходимо учитывать:

- А. Соответствие агротехнологии эстетическим и образовательным задачам туризма.
- Б. Экологическую безопасность технологии.
- В. Только стоимость оборудования без учёта эксплуатационных затрат.
- Г. Возможность демонстрации технологии туристам как элемента экскурсионной программы.
- Д. Год основания компании.

4. Установите соответствие между типом агротехнологии и её приоритетным значением для агротуристического предприятия

Технология точного земледелия - Снижение затрат на ручной труд, возможность показа туристам современного управления фермой.

Органическое земледелие - Создание эстетически привлекательных ландшафтов и экологический бренд территории.

Генно-модифицированные культуры - Неприемлемы для агротуризма из-за репутационных рисков

5. Расположите этапы выявления «узких мест» в агротехнологической цепочке агротуристического предприятия в правильной последовательности

Ранжирование выявленных проблем по степени влияния на экономические и туристические показатели - 1

Сбор данных о текущих агротехнологиях и туристических процессах - 2

Формулировка заключения о критических «узких местах» - 3

Анализ технологических параметров и сопоставление с нормативными (или лучшими практиками) - 4

Выявление расхождений между фактическими и целевыми показателями эффективности - 5

6. При экономическом анализе агротехнологии для предприятия сельского туризма необходимо оценить:

- А. Прямой эффект (рост урожайности, снижение себестоимости продукции).
- Б. Косвенный туристический эффект (количество экскурсий, прирост посетителей, продажа сувенирной продукции).
- В. Цвет и дизайн сельхозтехники.
- Г. Экологический эффект (снижение пестицидной нагрузки, сохранение ландшафта).
- Д. Количество патентов у разработчика технологии.

7. Установите соответствие между выявленным «узким местом» агротуристического предприятия и приоритетным направлением технологической модернизации

Высокая себестоимость органики - Роботизация прополки и сбора

Сезонность туристического потока - Круглогодичные тепличные экскурсии

Отсутствие интереса туристов - Разработка интерактивных образовательных программ по агротехнологиям

8. Расположите этапы разработки стратегии технологической модернизации агротуристического предприятия на основе выявленных «узких мест» в правильной последовательности.

Формирование портфеля проектов модернизации с оценкой затрат и эффектов - 1

Выявление критического «узкого места», с которого следует начать модернизацию - 2

Анализ эффективности внедрения и корректировка стратегии - 3

Ранжирование «узких мест» по степени влияния на интегральный экономический и туристический результат - 4

Разработка дорожной карты (последовательности устранения «узких мест») - 5

9. При сравнительном анализе двух альтернативных агротехнологий для предприятия с развитым сельским туризмом необходимо оценить следующие интегральные показатели:

А. Себестоимость единицы продукции по каждой технологии.

Б. Дополнительный туристический доход (экскурсии, дегустации, сувениры) от использования органической технологии.

В. Только урожайность без учёта других факторов.

Г. Экологический эффект..

Д. Репутационный эффект.

Е. Цвет упаковки готовой продукции.

10. Расположите этапы принятия решения о технологической модернизации агротуристического предприятия с учётом бюджетных ограничений в правильной последовательности.

Расчёт интегрального экономического эффекта для каждого приоритетного направления - 1

Выбор направления с максимальным отношением интегрального эффекта к требуемым инвестициям - 2

Формирование перечня возможных направлений модернизации и их «узких мест» - 3

Сравнение вариантов и окончательное решение с учётом нефинансовых приоритетов - 4

Оценка доступного инвестиционного бюджета - 5

Раздел 2. Экономические аспекты организации агротуризма в России

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите основные факторы, определяющие спрос на услуги агротуризма:

А. Покупательская способность населения

Б. Социальные и культурные факторы

В. Демографическая ситуация

Г. Уровень инфляции

2. Ключевой проблемой сельских территорий, которую наиболее эффективно решает развитие сельского туризма, является:

А. Дефицит высокоскоростного интернета.

Б. Сокращение занятости и отток населения из-за отсутствия альтернативных источников дохода.

В. Отсутствие железнодорожного сообщения.

Г. Недостаток торговых центров.

3. При определении приоритетов восстановления сельской территории через развитие сельского туризма необходимо оценить:

А. Наличие уникальных природных и культурно-исторических ресурсов территории.

Б. Транспортную доступность для потенциальных туристов.

В. Количество банковских отделений на территории.

Г. Готовность местного сообщества к приёму туристов и организации сервиса.

Д. Цветовое оформление административных зданий.

4. Установите соответствие между проблемой сельской территории и приоритетным направлением её восстановления через развитие сельского туризма.

Деградация ландшафтов и потеря эстетической привлекательности - Создание агротуристических маршрутов с демонстрацией органического земледелия

Отсутствие точек притяжения для молодёжи - Развитие экстремальных видов сельского туризма (квадроциклы, скалолазание)

Низкая информированность о территории за её пределами - Цифровой маркетинг территории (сайты, соцсети, виртуальные туры)

5. К наиболее перспективным форматам малого бизнеса в сфере сельского туризма относят:

А. Гостевые дома и агроусадьбы с проживанием и питанием от фермера.

Б. Проведение мастер-классов по народным ремёслам и сельским профессиям (дойка, выпечка хлеба).

В. Строительство крупных заводов по переработке сельхозсырья.

Г. Организация дегустационных залов и продажи фермерской продукции.

Д. Открытие сети гипермаркетов в районном центре.

6. Расположите этапы разработки и обоснования предложения по организации малого бизнеса (гостевой дом с фермерской кухней) на сельской территории в правильной последовательности.

Оценка туристического потока и сезонности в данной локации - 1

Расчёт экономической эффективности (NPV, срок окупаемости, точка безубыточности) - 2

Анализ доступных ресурсов (помещения, земля, продукция фермера, трудовые ресурсы) - 3

Обоснование социальных эффектов (рабочие места, закрепление населения, развитие инфраструктуры) - 4

Формулировка предложения с выводами о целесообразности и мерах поддержки - 5

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П9.1 ПК-П9.2

Вопросы/Задания:

1. Определение сельского туризма и его отличие от других видов туризма.

2. Классификация форм сельского туризма.

3. Социально-экономические функции сельского туризма.

4. Нормативно-правовая база развития сельского туризма в Российской Федерации.

5. Государственные программы поддержки сельского туризма на федеральном уровне

6. Механизмы региональной и муниципальной поддержки агротуристических проектов

7. Субсидирование и грантовая поддержка малых форм хозяйствования в сфере сельского туризма

8. Льготное кредитование и налоговые преференции для субъектов сельского туризма
9. Роль органов местного самоуправления в развитии туристической инфраструктуры на селе
10. Добровольная сертификация и стандартизация услуг в сфере сельского туризма
11. Информационная поддержка и продвижение сельских туристических территорий через государственные и региональные маркетинговые платформы
12. Модели развития сельского туризма в странах Европейского Союза (на примере Италии, Франции, Германии).
13. Организация агротуризма в США и Канаде: фермерские гостевые дома и программы «от фермы к столу».
14. Опыт развития сельского туризма в странах Азии (Япония, Китай, Таиланд)
15. Роль национальных ассоциаций сельского агротуризма в европейских странах
16. Механизмы государственной поддержки сельского туризма в странах с развитой аграрной экономикой
17. Успешные практики вовлечения местных сообществ в агротуристическую деятельность
18. Уроки международного опыта для России: применимые модели и институциональные решения
19. Методика расчёта экономической эффективности агротуристического проекта
20. Оценка инвестиционных затрат на создание агротуристической инфраструктуры
21. Прогнозирование доходов агротуристического проекта: сезонность, загрузка, ценообразование.
22. Оценка эксплуатационных расходов агроусадьбы или фермерского гостевого дома
23. Анализ чувствительности проекта к изменению туристического потока и сезонных факторов.
24. Формирование бизнес-плана агротуристического проекта для получения грантовой поддержки
25. Влияние сельского туризма на сохранение культурного и природного наследия сельских территорий
26. Роль сельского туризма в снижении оттока населения и закреплении молодёжи на селе.

27. Сельский туризм как фактор развития сельской инфраструктуры
28. Мультипликативный эффект от развития сельского туризма для смежных отраслей
29. Ограничения и риски развития сельского туризма для сельских территорий
30. Международные программы и инициативы по развитию сельского туризма как инструмента устойчивого развития
31. Современное состояние и уровень развития сельского туризма в регионах России
32. Успешные региональные практики развития агротуризма
33. Основные барьеры и сдерживающие факторы развития сельского туризма в России
34. Роль сельского туризма в реализации стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ
35. Типичные бизнес-модели агротуристических проектов в российских регионах
36. Взаимодействие сельскохозяйственных производителей с туристическими операторами в сфере агротуризма
37. Вовлечение личных подсобных хозяйств и крестьянских (фермерских) хозяйств в агротуристическую деятельность
38. Перспективные ниши и точки роста сельского туризма в Российской Федерации
39. Методы оценки социальных эффектов для местного сообщества
40. Расчёт мультипликативного эффекта: влияние агротуристического проекта на смежные малые предприятия

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П9.1 ПК-П9.2

Вопросы/Задания:

1. Определение сельского туризма и его отличие от других видов туризма.
2. Классификация форм сельского туризма.
3. Социально-экономические функции сельского туризма.
4. Нормативно-правовая база развития сельского туризма в Российской Федерации.
5. Государственные программы поддержки сельского туризма на федеральном уровне
6. Механизмы региональной и муниципальной поддержки агротуристических проектов

7. Субсидирование и грантовая поддержка малых форм хозяйствования в сфере сельского туризма
8. Льготное кредитование и налоговые преференции для субъектов сельского туризма
9. Роль органов местного самоуправления в развитии туристической инфраструктуры на селе
10. Добровольная сертификация и стандартизация услуг в сфере сельского туризма
11. Информационная поддержка и продвижение сельских туристических территорий через государственные и региональные маркетинговые платформы
12. Модели развития сельского туризма в странах Европейского Союза (на примере Италии, Франции, Германии).
13. Организация агротуризма в США и Канаде: фермерские гостевые дома и программы «от фермы к столу».
14. Опыт развития сельского туризма в странах Азии (Япония, Китай, Таиланд)
15. Роль национальных ассоциаций сельского агротуризма в европейских странах
16. Механизмы государственной поддержки сельского туризма в странах с развитой аграрной экономикой
17. Успешные практики вовлечения местных сообществ в агротуристическую деятельность
18. Уроки международного опыта для России: применимые модели и институциональные решения
19. Методика расчёта экономической эффективности агротуристического проекта
20. Оценка инвестиционных затрат на создание агротуристической инфраструктуры
21. Прогнозирование доходов агротуристического проекта: сезонность, загрузка, ценообразование.
22. Оценка эксплуатационных расходов агроусадьбы или фермерского гостевого дома
23. Анализ чувствительности проекта к изменению туристического потока и сезонных факторов.
24. Формирование бизнес-плана агротуристического проекта для получения грантовой поддержки
25. Влияние сельского туризма на сохранение культурного и природного наследия сельских территорий

26. Роль сельского туризма в снижении оттока населения и закреплении молодёжи на селе.
27. Сельский туризм как фактор развития сельской инфраструктуры
28. Мультипликативный эффект от развития сельского туризма для смежных отраслей
29. Ограничения и риски развития сельского туризма для сельских территорий
30. Международные программы и инициативы по развитию сельского туризма как инструмента устойчивого развития
31. Современное состояние и уровень развития сельского туризма в регионах России
32. Успешные региональные практики развития агротуризма
33. Основные барьеры и сдерживающие факторы развития сельского туризма в России
34. Роль сельского туризма в реализации стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ
35. Типичные бизнес-модели агротуристических проектов в российских регионах
36. Взаимодействие сельскохозяйственных производителей с туристическими операторами в сфере агротуризма
37. Вовлечение личных подсобных хозяйств и крестьянских (фермерских) хозяйств в агротуристическую деятельность
38. Перспективные ниши и точки роста сельского туризма в Российской Федерации
39. Методы оценки социальных эффектов для местного сообщества
40. Расчёт мультипликативного эффекта: влияние агротуристического проекта на смежные малые предприятия

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кулян, К. К. Устойчивое развитие туристских дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа: Монография / К. К. Кулян, М. К. Кулян. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 143 с. - 978-5-16-500094-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0960/960032.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Морган,, Н. Реклама в туризме и отдыхе: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «реклама» и «социально-культурный сервис и туризм» / Н. Морган,, А. Причард,; перевод В. Н. Егоров. - Реклама в туризме и отдыхе - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 495 с. - 5-238-00647-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141810.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Бизнес-планирование в туризме: Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 5 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 308 с. - 978-5-394-05198-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2082/2082470.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Муртузалиева, Т.В. Маркетинг услуг гостеприимства и туризма: Учебно-методическая литература / Т.В. Муртузалиева, Т.П. Розанова, Э.В. Тарасенко.; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 166 с. - 978-5-394-02710-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2083/2083012.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Панова, А.В. Статистика туризма: Учебное пособие / А.В. Панова. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 287 с. - 978-5-16-108093-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2126/2126334.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Туризм как фактор социально-экономического развития территорий: монография / Леонидова Е. Г., Лукин Е. В., Румянцев Н. М., Сидоров М. А., Кудревич А. Ю.. - Вологда: ВолНИЦ РАН, 2023. - 149 с. - 978-5-93299-588-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/482171.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. СУХАРЕВА О. А. Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий: метод. рекомендации / СУХАРЕВА О. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 43 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11876> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.garant.ru/> - Гарант
2. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по

- дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
 - 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
 - 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>
- Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

302эк

- 0 шт.

доска 100*150 см магнитно-маркерная В1211 - 0 шт.

парты - 0 шт.

Стул 530х570х815 мм каркас металлический черный обивка ткань черного цвета - 0 шт.

Лекционный зал

312эк

видеопроектор LCD (1500) - 0 шт.

парты - 0 шт.

трибуна мультимедийная - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины

структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных

средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,

центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)